

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»

Е. Л. Руднева

12 2015 г.

Принято на заседании

ученого совета

ГБУ ДПО «КРИПО»

от « 16 » 12 2015 г.

протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Педагогическая деятельность и мастерство педагогических работников профессиональных образовательных организаций

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Кемерово, 2015

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая деятельность и мастерство педагогических работников профессиональных образовательных организаций» составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712.

Рабочая программа рекомендована по результатам обсуждения на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования и рассмотрения на заседании ученого совета ГБУ ДПО «КРИПО».

Ученый секретарь ученого совета:  В. И. Сахарова

Заведующая кафедрой
педагогики и психологии
профессионального
образования  Л. А. Богданова

Составители:
доктор педагогических наук, профессор
кандидат педагогических наук, доцент  М. И. Губанова
Л. Н. Вавилова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры	3
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы аспирантуры	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)	4
4.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной/ заочной формы обучения	5
5.2. Содержание программы, структурированное по разделам	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
а) основная учебная литература	26
б) дополнительная учебная литература	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
13. Иные сведения и (или) материалы	29
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	29
13.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогическая деятельность и мастерство педагогических работников профессиональных образовательных организаций» – формирование и развитие у аспирантов компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи освоения учебной дисциплины:

– формировать систему знаний о психолого-педагогических особенностях профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования, о методах, формах и технологиях организации педагогического взаимодействия;

– совершенствовать умения планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей), педагогически целесообразно и грамотно осуществлять отбор педагогических технологий и методов обучения, создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;

– развивать умения самодиагностики уровня профессионального развития, навыки проектирования и реализации индивидуальной программы развития профессионального мастерства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1. Педагогическая деятельность и мастерство педагогических работников профессиональных образовательных организаций:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: - психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений; -современные педагогические технологии Уметь: - использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных уч-

		реждений и современные педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования
ПК-1	Готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	Знать: стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики; Уметь: - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогическая деятельность и мастерство педагогических работников профессиональных образовательных организаций» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.1) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность подготовки – Теория и методика профессионального образования, отнесена к факультативным дисциплинам и базируется на знаниях теории и методологии профессионального образования, теоретико-методологических основ современных концепций развития обучающихся и технологий образования. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями основной профессиональной образовательной программы (обязательные дисциплины и дисциплины по выбору) обусловлена практико-ориентированной направленностью и индивидуализацией освоения программы (образовательная траектория, глубина, масштаб, темпоритм, прогнозируемый уровень сформированности профессионально-важных и личностно-значимых качеств педагогических работников).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для теоретических дисциплин: «Профессиональная этика», «Педагогические технологии в профессиональном образовании», «Менеджмент в образовании» и педагогической практики.

Дисциплина изучается на втором курсе.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

3.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов (очная)	Всего часов (заочная)
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	12
Аудиторные занятия (всего)	36	12
В том числе:		
Лекции	10	4
Практические занятия	16	8
Внеаудиторная работа (всего)	63	87
Информационный поиск и обработка научно-методической литературы	18	35
Подготовка и защита индивидуального портфолио	14	18
Подготовка и презентация микродизайна по теме «Педагогическая техника»	14	18
Подготовка к участию в мастер-классе по отработке педагогической техники	17	16
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет
Вид итогового контроля (зачет)	9	9

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной/заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся		
				лекции	практические занятия	
1.	Профессиональная деятельность педагогических работников	39/60	6/2	8/3	25/55	Тестирование
1.1.	Современный преподаватель как субъект организации образовательного процесса	12/18	2/1	2/1	8/16	Результаты самодиагностики
1.2.	Профессиональная деятельность педагогических работников ПОО	13/12	2/1	2/	9/11	Представление тезаурусных полей «Направления деятельности»

						ности педагога»
1.3.	Индивидуальный стиль деятельности педагогического работника	8/14	2/	2/1	4/13	Составление социально-психологического портрета современного преподавателя
1.4.	Проблемы в реализации педагогической деятельности и пути их преодоления	6/16	2/	2/1	4/15	Обсуждение функционально-ролевого репертуара современного преподавателя
2.	<i>Профессиональное мастерство педагогических работников</i>	50/39	4/2	8/5	38/32	Проект индивидуальной программы развития профессионального мастерства
2.1.	Педагогическое мастерство как системное понятие	14/13	4/	2/1	10/12	Опорные конспекты «Педагогические способности»
2.2.	Педагогическая техника и творчество в деятельности педагогического работника	22/12	4/	4/2	18/10	Микродизайн «Педагогическая техника»
2.3.	Организация конструктивного взаимодействия	14/14	4/2	2/2	10/10	Составление рекомендаций
	Итоговый контроль	9/9				Зачет
Всего		108/108	20/4	16/8	63/87	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание
<i>Раздел 1. Профессиональная деятельность педагогических работников</i>		
1.1.	Современный преподаватель как субъект организации образовательного процесса.	Современный преподаватель как субъект организации образовательного процесса: социально-психологический портрет современного преподавателя: авторитет, имидж, реноме, репутация, престиж, статус. Требования, затруднения, противопоказания в профессиональной деятельности преподавателя. Функционально-ролевой репертуар педагогических работников ПОО: преподаватель, консультант, коммуникатор, наставник, тренер. Самопознание – путь к самосовершенствованию. Са-

		мопознание – сочетание методик и техник, позволяющих определить уровень сформированности личностных и профессионально значимых качеств, способностей, умений аспирантов
1.2.	Профессиональная деятельность педагогических работников ПОО	Профессиональная деятельность ПР: структура, содержание, направления, функции, особенности. Основные компоненты структурирования педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Современные педагогические технологии в деятельности преподавателя ПОО. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н): основные трудовые функции преподавателя ПОО
1.3.	Индивидуальный стиль деятельности педагогического работника	Индивидуальный стиль деятельности преподавателя: понятие, объективные и субъективные слагаемые стиля деятельности, модели педагогического общения, основные виды взаимоотношений
1.4.	Проблемы в реализации педагогической деятельности и пути их преодоления	Проблемы в реализации педагогической деятельности и пути их преодоления: затруднения, типичные ошибки, причины неудач в педагогической деятельности; стратегии, возможные варианты и способы решения трудных педагогических ситуаций
<i>Раздел 2. Профессиональное мастерство педагогических работников</i>		
2.1.	Педагогическое мастерство как системное понятие	Педагогическое мастерство как системное понятие: слагаемые, критерии оценки, параметры профессионализма и уровни эффективности деятельности педагогического работника ПОО. Педагогическая технология как составная части педагогического мастерства
2.2.	Педагогическая техника и творчество в деятельности педагогического работника	Педагогическая техника и творчество в деятельности преподавателя. Две группы компонентов педагогической техники: 1. Умение управлять собой: владение своим телом, управление эмоциональным состоянием, социальная перцепция; управление рабочим самочувствием 2. Умение взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения педагогических задач: дидактические; организаторские, коммуникативные умения; техника предъявления требований; техника оценивания, режиссура и драматургия аудиторный и внеаудиторных занятий. Этика поведения в конфликтных ситуациях

2.3.	Организация конструктивного взаимодействия	Организация конструктивного взаимодействия: педагогическое общение, его структура, функции и виды; правила и техники; сотрудничество, сотворчество, содружество обучающихся и обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Современные технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Методики организации совместной творческой деятельности участников взаимодействия
------	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимального освоения дисциплины аспирантам необходимо выполнение следующих видов самостоятельных работ:

1. Составление портфолио – папки (опорные конспекты, тезаурусные поля, алгоритмы, памятки, рекомендации, презентации, мини-дизайн):

<i>Перечень опорных конспектов «Педагогические способности»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ аттрактивные ▪ гностические ▪ дидактические ▪ когнитивные ▪ коммуникативные ▪ конструктивные ▪ креативные ▪ организаторские 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перцептивные ▪ проектировочные ▪ риторические ▪ суггестивные ▪ фасилитационные ▪ экспрессивные ▪ эмотивные ▪ эмпатийные
<i>Перечень тезаурусных полей «Направления деятельности ППР»</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование 2. Целеполагание 3. Организация взаимодействия 4. Педагогическое общение 5. Визуализация 6. Драматургия учебного занятия 7. Режиссура учебного занятия 8. Сотворчество 9. Исследовательская деятельность преподавателя 10. Научное руководство 11. Кураторство 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Консультирование 13. Педагогический мониторинг 14. Стандартизация процесса обучения 15. Унификация процесса обучения 16. Оптимизация познавательной деятельности 17. Информационное обеспечение учебной деятельности 18. Психологическая поддержка 19. Методическое сопровождение подготовки к 20. Педагогическое проектирование
<i>Перечень вариантов микродизайна «Педагогическая техника»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Техника ДЫХАНИЯ ✓ Техника ВНИМАНИЯ ✓ Техника ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ МИМИЧЕСКАЯ техника ✓ ВОПРОСНАЯ техника ✓ Техника ЗОНДИРОВАНИЯ ЭМОЦ. СОСТОЯНИЯ

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Техника ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ✓ Техника РЕЧИ ✓ Техника ДВИЖЕНИЙ ✓ Техника ЖЕСТИКУЛЯЦИИ ✓ Техника НАБЛЮДЕНИЯ ✓ Техника СЧИТЫВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Техника ВОЗДЕЙСТВИЯ ✓ Техника ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ✓ Техника ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ✓ Техника АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
<p>Перечень вариантов рекомендации по теме «Определения видов, стилей и моделей педагогической деятельности и общения»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ контактное – дистантное; ✓ непосредственное – опосредованное; ✓ устное – письменное; ✓ диалогическое – монологическое; ✓ межличностное – массовое; ✓ частное – официальное <ul style="list-style-type: none"> • <i>общение-устрашение</i>); • <i>общение-заигрывание</i> • <i>общение с четко выраженной дистанцией</i>; • <i>общение дружеского расположения</i> • <i>общение совместной увлеченности</i> 	<p>Восемь моделей педагогического общения по В.А. Кан-Калику:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Монблан (<i>диктаторская</i>) ✓ Китайская стена (<i>неконтактная</i>) ✓ Локатор (<i>дифференцированного внимания</i>) ✓ Глухарь (<i>гипорефлексивная</i>) ✓ Гамлет (<i>гиперрефлексивная</i>) ✓ Робот (<i>негибкого реагирования</i>) ✓ Я сам (<i>авторитарная</i>) ✓ Приятель (<i>заигрывания</i>)

2. Составление социально-психологического портрета и функционально-ролевого репертуара современного преподавателя по схеме:

Что привлекает?		Что раздражает?	
-		-	
-		-	
Противопоказания	Затруднения	Авторитет	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	

3. Участие в мастер-классе «Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства ППР».

4. Подготовка и проведение модераторского семинара – микропреподавание.

5. Разработка Проекта индивидуальной программы развития профессионального мастерства (представляется в электронном виде).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Профессиональная деятельность педагогических работников	<p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования знать: -психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; -нормативно-правовую базу, регулируемую деятельность образовательных учреждений; -современные педагогические технологии</p> <p>ПК-1 Готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях Знать: -стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, - психолого-педагогической диагностики</p>	Тест
2.	Профессиональное мастерство педагогических работников	<p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования знать: -психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; -нормативно-правовую базу, регулируемую деятельность образовательных учреждений; -современные педагогические технологии</p> <p>ПК-1 Готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений</p>	Проект индивидуальной программы развития профессионального мастерства

		<p>общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p> <p>знать: -стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, -психолого-педагогической диагностики;</p> <p>уметь: - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия</p>	
	Итоговый контроль по дисциплине	ОПК-8, ПК-1	Зачет

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Вопросы и задания для самостоятельного изучения

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Литература
1.	8	<p>1. Основания для характеристики субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Каковы, по Вашему мнению, наиболее эффективные пути формирования профессионализма, компетентности, эрудиции преподавателя?</p> <p>3. Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога.</p> <p>4. Составьте психолого-педагогический портрет современного преподавателя ПОО (приоритеты, противопоказания, затруднения, качества, привлекающие и затрудняющие результативность деятельности преподавателя. Прокомментируйте функции и ролевые позиции преподавателя.</p> <p>5. Назовите основные направления педагогических исследований по проблемам развития профессионализма и компетентности педагогических работников ПОО</p>	<p>основная литература: 1; 2;</p> <p>дополнительная литература: 7; 9; 10; 13; 14</p>

2.	10	<p>6. На каких качествах личности базируется авторитет, реноме, статус и престиж личности и деятельности преподавателя?</p> <p>7. В чем, по Вашему мнению, специфика деятельности работников учреждений профессионального образования? Какие трудовые функции в соответствии с «Профессиональным стандартом» должен уметь выполнять преподаватель ПОО?</p> <p>8. Составьте тезаурусное поле одного из понятий темы «Направления профессиональной деятельности педагогического работника» (преподавание, кураторство, руководство, наблюдение, анализ, диагностирование, консультирование, оценивание, визуализация, наставничество и т.д.).</p> <p>9. Личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания преподавателя</p>	<p>основная литература: 1; 2;</p> <p>дополнительная литература: 7; 9; 10; 13</p>
3.	6	<p>10. Что такое педагогическая рефлексия? Чем можно объяснить различные результаты педагогической деятельности? Каким образом их можно повысить? Что входит в понятие «результаты педагогической деятельности» в соответствии с ФГОС?</p> <p>11. Традиции и новации, преемственность и творчество в деятельности преподавателя.</p> <p>12. Каковы особенности Вашего индивидуального стиля педагогической деятельности? Составьте рекомендации по характеристике стиля преподавания</p>	<p>основная литература: 1; 2;</p> <p>дополнительная литература: 10; 12</p>
4.	6	<p>13. Определите причины неудач совместной деятельности по трем «источникам»: педагоги, студенты, образовательная среда.</p> <p>14. Преимущества и недостатки ролевых позиций преподавателя («тьютор», «руководитель», «консультант», «режиссер», «конструктор», «фасилитатор», «модератор» и др.).</p> <p>15. Поведение, способствующее и не способствующее конструктивному взаимодействию субъектов образовательного процесса. Возрастные, статусно-позиционно-ролевые, этно-социокультурные, индивидуально-психологические барьеры в общении</p>	<p>основная литература: 1;</p> <p>дополнительная литература: 8; 11; 12;</p>
5.	18	<p>16. Что следует понимать под определениями «уровни» и «критерии педагогического мастерства»?</p> <p>17. В чем сходство и различие между понятиями: «педагогические способности» и «педагогические умения»?</p> <p>18. Какие педагогические способности и умения характеризуют, на Ваш взгляд, творчески работающего преподавателя? Каковы, по Вашему мнению, наиболее эффективные пути формирования профессионализма, компетентности, эрудиции преподавателя?</p> <p>19. Составьте микродизайн презентации на тему «Педагогическая техника».</p> <p>Выполните самостоятельно ряд диагностических процедур для расширения собственных представлений о себе как о преподавателе.</p>	<p>основная литература: 3</p> <p>дополнительная литература: 6; 8; 12</p>

6.	12	<p>20. Какие способы саморегуляции самочувствия педагога Вы знаете? Что такое стрессоустойчивость? Чем можно объяснить ее необходимость в деятельности педагога?</p> <p>21. Речевая партитура преподавателя.</p> <p>22. Воздействие, взаимодействие, содействие в деятельности педагогического работника: способы и средства.</p> <p>23. Невербальные формы педагогического общения. Арсенал невербальных средств педагога.</p> <p>24. Эмпатия и толерантность. Почему в педагогическом общении необходимо «читать» и учитывать эмоциональное состояние другого человека?</p> <p>25. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности</p>	<p>основная литература: 2; 3</p> <p>дополнительная литература: 6; 8; 12</p>
7.	12	<p>26. Стратегии и тактики педагогического взаимодействия, которые Вы знаете, используете в собственной педагогической практике и планируете применять в будущем.</p> <p>27. Сущность и особенности профессионального педагогического общения. Охарактеризуйте разные стили педагогического общения со студентами.</p> <p>28. Личностно-профессиональные качества и умения преподавателя, важные для общения. Назовите основные группы барьеров педагогического общения.</p> <p>29. Разработайте методические рекомендации по организации сотрудничества между преподавателем и студентами на учебном занятии</p>	<p>основная литература: 2; 3</p> <p>дополнительная литература: 6; 11; 12; 13</p>

7.2.2. Комплект тестовых заданий для текущего контроля знаний по разделу «Профессиональная деятельность педагогических работников»

I. Нормативная модель компетентности педагога той или иной специальности называется...

- 1) профессиограммой;
- 2) квалификационной характеристикой;
- 3) образовательным стандартом;
- 4) педагогической специализацией.

II. Профессиональная деятельность педагога – это:

- 1) специально организованный целенаправленный и систематический труд специалиста в области образования по формированию человека, на основе компетентного использования содержания, принципов, форм, методов и воспитания и обучения;
- 2) практическая реализация специалистом в области образования теории воспитания и обучения;
- 3) процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучаемым) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

III. Укажите, кто имеет право на занятие педагогической деятельностью?

- 1) лица, имеющие высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- 2) лица, имеющие среднее или высшее педагогическое образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте педагога.
- 3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

IV. Дополните понятие: Компетентность – это:

- 1) способность использовать, применять свои знания, умения, навыки, а также обобщённые способы выполнения действий в многоплановых видах деятельности;
- 2) мера соответствия знаний, умений и опыта лиц, определённого социально-профессионального статуса, реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем;
- 3) объективное, поуровневое описание деловых качеств, необходимых для успешного выполнения работы.

V. Профессиональная компетенция определяется как:

- 1) высокий уровень профессиональной деятельности педагога;
- 2) часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках одного из основных видов деятельности;
- 3) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

VI. Интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающий высокий уровень решения задач профессиональной деятельности – это:

- 1) профессиональный опыт;
- 2) профессиональная компетентность;
- 3) профессиональное становление;
- 4) профессиональное мастерство;

VII. Дополните определение: Профессиональное образование –

- 1) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в опреде-

ленной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

2) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

3) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

VIII. Дополните определение: Профессиональный стандарт – это...

1) нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации;

2) документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников;

3) документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

IX. В профессиональном стандарте педагога к трудовым функциям относят функцию «Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии», которая предполагает выполнение следующего трудового действия:

1) разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ практики и производственной практики;

2) индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов;

3) проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам, образовательной программе;

4) оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной) аттестации в составе экзаменационной комиссии.

X. Одной из обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» является проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями), которая предполагает: (выберите правильный ответ):

- 1) создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;
- 2) разработку научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- 3) организацию и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения;
- 4) информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.

XI. Какому из перечисленных понятий соответствует данное определение: “Составная часть общей и личностной культуры, совокупность моральных норм, определяющих отношение педагога к своему профессиональному долгу, степень глубины и основательности овладения знаниями педагогической теории в ее постоянном развитии, умение применять эти знания самостоятельно, методически обоснованно и с высокой эффективностью в учебно-воспитательном процессе, в неразрывной связи в социальной реальностью”.

- 1) педагогическое мастерство;
- 2) педагогическая культура;
- 3) педагогическое призвание;
- 4) педагогическая этика

XII. Что придает специфический почерк стилю педагогической деятельности преподавателя:

- 1) педагогические знания;
- 2) педагогические умения;
- 3) педагогическая техника;
- 4) педагогические способности;

XIII. Выберите правильный вариант определения понятия позиция педагога:

- 1) это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, обществу, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности личности педагога.
- 2) это система установления педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, коллегами, представителями общественности, родителями.
- 3) это система действий, направленных на включение воспитанников в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

XIV. Укажите, от чего зависит скорость совершенствования профессионально-педагогического мастерства преподавателя:

- 1) уровень развития педагогических способностей;
- 2) профессиональные знания;
- 3) мотивация профессиональной деятельности;
- 4) стаж педагогической деятельности;
- 5) система стимулирования и поддержки педагога в профессиональной образовательной организации.

XV. Способности преподавателя передавать обучающимся учебный материал, делая его доступным, вызывая у обучающихся активную самостоятельную мысль, называются:

- 1) академические;
- 2) дидактические;
- 3) перцептивные;
- 4) организаторские .

XVI. Умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы воспитательно-образовательного процесса, способность к соответствующей области знаний, науки относится к способностям.

- 1) креативным;
- 2) суггестивным;
- 3) академическим;
- 4) дидактическим;

XVII. Способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической деятельности и проявляющиеся в умении ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, называются:

- 1) гностические;
- 2) проектировочные;
- 3) педагогические;
- 4) организаторские.

XVIII. Продолжите определение: Педагогическая техника – это...

- 1) арсенал педагогических средств, умений и навыков, при помощи которых педагог непосредственно осуществляет учебный процесс;
- 2) синтез разнообразных качеств педагога, его специальных, педагогических знаний и умений, позволяющих добиваться наилучших результатов в обучении и воспитании;
- 3) владение преподавателем эффективными способами обучения и воспитания, искусство обучения и воспитания.

XIX. Установите соответствие между основными понятиями и определениями особенностей педагогической профессии:

А. Педагогическое образование	А. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и обучающихся
Б. Стиль педагогического общения	Б. Интуитивное чувство меры, помогающее педагогу дозировать воздействия и уравнивать одно средство другим
В. Педагогический такт	В. Совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной воспитательно-образовательной работы
Г. Педагогический опыт	Г. Профессиональная подготовка всех лиц, причастных к воспитанию и образованию подрастающих поколений

XX. Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:

А. Информационная	А. Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами
Б. Правовая	Б. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
В. Коммуникативная	В. Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
Г. Профессиональная	Г. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

XXI. Установите соответствие названия способностей личности к педагогической деятельности и их описания:

А. Коммуникативные способности	А. Способность управлять своим психическим внутренним состоянием
Б. Перцептивные способности	Б. Расположенность к людям, доброжелательность, общительность
В. Организаторские способности	В. Профессиональная эмпатия, педагогическая интуиция, умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его со-

	стояние
Г. Эмоциональная устойчивость	Г. Способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого ребенка

XXII. Установите соответствие между индивидуальным стилем педагогической деятельности его характеристикой:

А. Эмоционально-импровизационный стиль	А. Для преподавателя характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, сочетание интуитивности и рефлексивности. Преподаватель отличается меньшей изобретательностью в выборе и варьировании методов обучения, он не всегда способен обеспечить высокий темп работы на занятии, однако предоставляет обучающимся возможность детально оформить ответ. Преподаватели этого стиля менее чувствительны к изменениям ситуаций на занятии, у них отсутствует самолюбование. Им присуща традиционность и осторожность в поступках.
Б. Эмоционально-методический стиль	Б. Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, преподаватель проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогического воздействия и взаимодействия с учениками. Высокая методичность сочетается со стандартным набором методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности обучающихся, редкими коллективными обсуждениями. В процессе опроса такой преподаватель особое внимание уделяет слабым обучающимся. В целом для него характерна рефлексивность, малая чувствительность к изменению ситуации на занятии, осторожность в действиях и поступках.
В. Рассуждающе-импровизационный стиль	В. Объяснение учебного материала такой педагог строит логично и интересно, однако у него зачастую отсутствует диалогический контакт с обучающимися. Кроме того, педагог ориентируется на ряд сильных учащихся, обходя вниманием остальных. Для преподавателя характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса: он акцентирует внимание на более интересном материале, оставляя менее интересный для самостоятельной работы; он уделяет мало времени для контроля за освоением знаний обучающимися; не всегда может дать анализ проделанной работе. Вместе

	с тем такого учителя отличает высокая оперативность, использование целого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания обучающихся. По отношению к обучающимся такой преподаватель чуток и проницателен.
Г. Рассуждающе-методичный стиль	Г. Для преподавателя характерны ориентация на процесс и результат обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, контроль знаний и умений всех учащихся. Такого преподавателя отличает оперативность. Он часто меняет виды работ на занятии, практикует коллективные обсуждения. Преподаватель использует богатый арсенал методических приемов, акцентируя внимание обучающихся на сути предмета, не злоупотребляя яркими, но поверхностными образами

XXIII. Дополните понятие: Педагогическая технология – это:

- 1) способы профессиональной деятельности, гарантирующие достижение диагностично поставленных целей обучения и воспитания;
- 2) совокупность способов деятельности, реализующих на практике комплекс научно обоснованных теоретических идей;
- 3) алгоритмы совместной деятельности педагога и обучающихся, приводящей к положительному результату;
- 4) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся по решению поставленных задач.

XXIV. Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии его содержание:

А. Воспроизводимость	А. Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов
Б.Управляемость	Б. Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей
В.Концептуальность	В. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата
Г.Эффективность	Г. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами

XXV. Поставить в соответствие частное педагогическое умение соответствующей группе педагогических умений, относящихся к содержанию теоретической готовности преподавателя

А. Умение диагностировать педагогические явления	А. Аналитические умения
Б. Отбор способов достижения педагогических целей	Б. Прогностические умения
В. Контроль на основе анализа результатов фактически выполненных действий	В. Проективные умения,
Г. Перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи	Г. Рефлексивные умения

XXVI. Установите соответствие между технологией обучения и её сущностью:

А. Проблемное обучение	А. Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)
Б. Модульное обучение	Б. Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки
В. Концентрированное обучение	В. Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой, разделенной на автономные части
Г. Дифференцированное обучение (уровневая дифференциация)	Г. Последовательное и целенаправленное продвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания

XXVII. Укажите, что является основной характеристикой проблемного обучения:

- 1) учебный материал разделяется на блоки, который обучающиеся осваивают самостоятельно;
- 2) создаются ситуации интеллектуального затруднения, для разрешения которых стимулируется самостоятельная поисковая деятельность субъектов учебного процесса;
- 3) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению;
- 4) осуществляется обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности.

XXVIII. Сущность кейс-технологии заключается в:

- 1) в создании и решении проблемной ситуации (конкретного случая) на основе фактов реальной жизни или профессиональной деятельности;
- 2) в разработке и защите творческого проекта;
- 3) в поиске путей решения какой-либо проблемы теоретического или практического характера;

4) в групповой самостоятельной работе в Интернете.

XXIX. Поставить в соответствие критерию правильности педагогического действия его сущность:

А. Успешность	А. Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным
Б. Технологичность	Б. Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение
В. Полезность	В. Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде
Г. Эффективность	Г. Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами

XXX. К методам профессионального самовоспитания относятся:

- 1) самоанализ, планирование, организация, самоконтроль;
- 2) анализ, прогнозирование, рефлексия, обобщение;
- 3) самоанализ, самонаблюдение, самоотчет, самоконтроль;
- 4) проектирование, самониторинг, самообобщение, саморефлексия.

Ключ:

1. - 2	11. - 2	21. - А- Б; Б-В; В-Г; Г-А
2. - 1	12. - 3	22. - А- В; Б-Г ; В- А; Г- Б
3. - 3	13. - 1	23. - 2
4.- 2	14. - 1	24. - А-Г;Б-В;В-Б; Г-А
5. -3	15. - 2	25. - А-Г;Б-В;В-А; Г-Б
6. - 4	16. - 3	26. - А – Г; Б-В; В-Г; Г-А
7. - 1	17. - 2	27. - 2
8. - 2	18. - 1	28. - 1
9. - 2	19. - А-Г; Б-А; В-Б; Г-В	29. - А-В; Б-Б; В-А; Г-Г
10. - 4	20. - А-А; Б-Г; В-Б; Г-В	30. - 3

Критерии оценивания выполнения теста:

Оценка 5 (отлично) ставится, если тест выполнен на 76% и более.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если тест выполнен на 66%-75%.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если тест выполнен на 50% - 65%.

Оценка 2 – ставится, если тест выполнен на 49% и ниже.

7.2.3. Требования к Проекту индивидуальной программы развития профессионального мастера

Индивидуальная программа развития профессионального мастера позволяет аспиранту самостоятельно конструировать маршрут профес-

сионального развития с учетом уровня развития своих профессиональных компетенций, профессионально-значимых качеств, профессиональных потребностей и дефицитов, выбирать наиболее приемлемые для себя формы, методы, средства и сроки достижения необходимых результатов.

Проект индивидуальной программы развития профессионального мастера должен включать:

1) Анализ результатов диагностики и самооценки своего профессионализма, педагогического мастерства (сформированность профессионально-значимых личностных качеств, профессиональных умений, определение дефицитов в профессиональном мастерстве, проблем и затруднений в профессионально-педагогической деятельности).

2) Цели и задачи профессионального развития (должны соотноситься с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», с выявленными профессиональными дефицитами).

3) Планируемая работа по профессиональному саморазвитию:

Профессионально-значимые качества, а профессиональные умения, педагогические способности	Оценка исходного состояния качества, умения	Формы, методы и средства их совершенствования и развития	Сроки выполнения работы	Предполагаемые результаты, способы и формы их демонстрации и оценки
--	---	--	-------------------------	---

4) Прогнозирование возможных затруднений, рисков, способы их нивелирования.

Проект индивидуальной программы развития профессионального мастера представляется в электронном виде.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Обязательным условием допуска к промежуточной аттестации является удовлетворительное или успешное посещение занятий курса.

В процессе изучения данной дисциплины оценивается активность аспирантов при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций.

Текущий контроль и оценка осуществляется преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения аспирантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (собеседование, письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного учебного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.).

Критерии оценки готовых индивидуальных образовательных продуктов, выполненных в процессе внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Информационная насыщенность.
2. Профессиональная корректность.
3. Доступность изложения.
4. Логичность построения.
5. Креативность оформления.
6. Технологичность применения.

Контроль освоения разделов программы осуществляется в форме тестирования и представления проекта индивидуальной программы развития профессионального мастерства.

Тестирование проводится в бланковой форме.

Критерии оценивания проекта индивидуальной программы развития профессионального мастерства:

- соответствие цели и задач профессионального развития, обозначенных в программе, требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

- взаимосвязь задач профессионального развития и результатов диагностики и самооценки своего профессионализма, педагогического мастерства, выявленных дефицитов в профессиональном развитии;

- реальность и выполнимость планируемой работы по профессиональному саморазвитию;

- прогнозирование возможных затруднений, рисков, способы их нивелирования.

По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет. Аспирант допускается к зачету, если все виды работ (участие в дискуссиях на семинарских занятиях, выступление с докладами и сообщениями, представление портфолио выполненных самостоятельных заданий по темам курса) выполнены в срок, если успешно сданы контрольные точки (тест и проект индивидуальной программы развития профессионального мастерства).

В оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения всех форм работы.

Зачет по дисциплине сдан, если успешно сданы все контрольные точки, если аспирант продемонстрировал знание основных теоретических понятий, достаточную полноту и системность знаний (выполнение теста, в ответах на

семинарских занятиях проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, активные выступления на занятиях с докладами и сообщениями), если представлено портфолио всех выполненных самостоятельных заданий по темам курса.

Оценка «Не зачтено» – ставится за не предоставление портфолио выполненных заданий по темам курса; невыполнение какой-либо контрольной точки, незнание основных теоретических понятий (невыполнение теста, в ответах на семинарских занятиях обнаружено непонимание сущности основных вопросов курса, неправильно и неструктурированно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам).

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Компетенции	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
ОПК-8 (знать) ПК-1 (знать)	<ul style="list-style-type: none"> -структуру, содержание, направления, функции, особенности педагогической деятельности по программам высшего образования: - требования к профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; -современные технологии профессионального образования; - стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики
ОПК-8 (уметь) ПК-1 (уметь)	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программно-методические документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений в планировании и организации профессиональной педагогической деятельности; - планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО, педагогически целесообразно и грамотно осуществлять отбор педагогических технологий; - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия; - анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать

<p>ОПК-8 (владеть) ПК-1 (владеть)</p>	<p>- понятийно - категориальным аппаратом дисциплины «Педагогическая деятельность и мастерство педагогических работников профессиональных образовательных организаций»;</p> <p>- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>- навыками коммуникативного достижения консенсуса;</p> <p>- способами самодиагностики уровня профессионального развития, навыками проектирования и реализации индивидуальной программы развития профессионального мастерства</p>
---	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
2. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 288 с.
3. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Педагогическое мастерство [Текст] : учеб.-метод. пособие : в 4 ч. Ч. IV / сост. Н. Э. Касаткина, Н. А. Шмырева, Е. С. Мичурина и др. – Кемерово : КемГУ, 2011. – 132 с.
4. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие / В. А. Скакун. – 2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. – 208 с.
5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 256 с.

б) дополнительная учебная литература:

6. Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. П. Азаров. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 432 с.
7. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова ; ред. А. С. Роботова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 208 с.
8. Биркенбиль, Вера Ф. Коммуникативный тренинг: Наука общения для всех [Текст] / Вера Ф. Биркенбиль. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 252 с.
9. Бордовская, Н. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 210 с.

10. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – Москва: Академия, 2009. – 336 с.
11. Горянина, В. А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие / В. А. Горянина. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 416 с.
12. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] : учеб. пособие / А. А. Лобанов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 192 с.
13. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие / ред. В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
14. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2003. – 304 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Воробьева, Н. А. Развитие коммуникативных способностей личности в процессе тренинговой подготовки [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Воробьева, М. М. Горбатова, Т. Н. Мартынова. – Кемерово, 2008. Режим доступа: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6115> Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>
2. Портал «Гуманитарное образование». Адрес ресурса: <http://www.humanities.edu.ru>
3. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ. Адрес ресурса: <http://umu/spu/ru/stpu.ru>
4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс] : конспекты лекций, тренинги / Т. Ф. Орехова. – М.: Флинта: НОУ ВПО «НПСИ», 2011. – 88 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2427/>
5. Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog/>
6. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие / И. В. Тимонина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 299 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30030
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Адрес ресурса: <http://school-collection.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>
9. Шмырева, Н. А. Педагогические ситуации: от теории к практике [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Шмырева, З. В. Крецан. – Кемерово, 2008. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6069>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая деятельность и мастерство педагогических работников профессиональных образовательных организаций» является создание условий, способствующих восприятию, осмыслению и интериоризации аспирантами знаний, умений, обеспечивающих развитие педагогического мышления аспирантов, освоение способов выполнения трудовых функций преподавателя в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Для достижения поставленных целей предполагаются следующие виды учебных занятий и видов деятельности обучающихся:

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам для самопроверки, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Выполнение графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Проект (творческая работа; сценарий, микродизайн)	<p>На <i>первом этапе</i> необходимо обсудить вместе с преподавателем и другими участниками проектной деятельности предмет исследования, получить необходимую консультацию преподавателя, установить цели исследования.</p> <p>На <i>втором этапе</i> вырабатывается план деятельности, формулируются задачи.</p> <p>На <i>третьем этапе</i> осуществляется сбор информации, выполняется исследование, решаются промежуточные задачи.</p> <p>На <i>четвертом этапе</i> анализируется и структурируется информация, формулируются выводы</p> <p>На <i>завершающем этапе</i> – презентация проекта, организация деятельности, участие в оценке собственной деятельности.</p>

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Оформление портфолио-папки
----------------------------	--

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на интернет-ресурсы, ЭОР);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерные презентации по всем темам дисциплины.
2. Мультимедиа сопровождение лекционных, практических и зачетных занятий.
3. Слайд-фильмы: «Типы слушателей», «Проведение публичных выступлений», «Стили обучения».
4. Компьютер, проектор, экран, аудиозаписи, интерактивная доска.

13. Иные сведения и (или) материалы*

13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии
1.	Профессиональное мастерство педагога как система	Технологии исследовательской деятельности, проблемно-диалогического обучения, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»), технология концентрированного обучения
2.	Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства педагога	Технологии исследовательской деятельности, проектной деятельности, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»), ИКТ
3.	Мастерство педагогического взаимодействия	Технологии проблемно-диалогического обучения, технология концентрированного обучения, интерактивные технологии (дискус-

		сии, беседы, «мозговой штурм»), технология оценивания образовательных достижений, ИКТ
4.	Методики организации конструктивного взаимодействия	Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа). Технология оценивания образовательных достижений, ИКТ

Реализация данной программы предусматривает использование разнообразных форм проведения аудиторных занятий с целью развития профессиональных навыков аспирантов. Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используется разнообразие активных и интерактивных форм проведения занятий: проблемные, интерактивные и видео-лекции, доклады с презентацией материала, семинары в диалоговом режиме, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, практикумы, организационно-деятельностные игры (ОДИ), разнообразные виды самостоятельной работы и т. д.

При преподавании данной дисциплины предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе имитационных моделей), преподавание дисциплины в форме авторского курса. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, мозговая атака, тренинговые упражнения) необходимы при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Для освоения заложенного в программе содержания компетенций предполагается педагогическое сопровождение освоения аспирантами научной, методической, практико-ориентированной информации и включение их в активную поисковую, аналитическую и исследовательскую деятельность – учебные дискуссии, моделирование учебных и воспитательных ситуаций, проектирование реализации элементов современных технологий, микропреподавание. Успешное освоение программы предполагает значительную долю самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

13.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощни-

ка), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- аспиранту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию аспиранта зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию аспиранта зачет/экзамен проводится в устной форме.